

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий МБДОУ ДС №47  
Г. Светлограда

 Н.В. Писаренко  
« 30 » июня 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ СПК

 В.Н. Черниговский

  
Приказ № 37  
от « 30 » июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по ПО ГБПОУ СПК

 А.Г. Куликова  
« 30 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.03.**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

(Код, наименование ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01. Дошкольное образование**

(Специальность)

**очная**

(Форма обучения)

Светлоград 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Содержание: рабочая программа учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Результат согласования	Примечание	Подпись
Директор ГБПОУ СПК	Черниговский В.Н.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Заместитель директора по ПО	Куликова А.Г.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии психолого- педагогических и общественных дисциплин	Миронова М.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии филологических дисциплин	Заворотынская С.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии естественных и эстетических дисциплин	Горбатенко Н.А.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии математических дисциплин	Борисова Т.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Заведующий МБДОУ ДС №47	Писаренко Н.В.	30 июня 2023	утверждено		

При разработке рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Организация разработчик:** ГБПОУ СПК

**Разработчики:**

Разумовская Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

**Рецензенты от работодателя:**

Писаренко Н.В., заведующий МБДОУ Д/с №47 «Радуга» г. Светлогорода

**Рассмотрена:** на заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин (протокол № 12 от 26.06.2023г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.03. (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, относится к профессиональному циклу и реализуется в рамках профессионального модуля (далее - ПМ) ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Сроки реализации ППССЗ** - сентябрь 2023 - июнь 2027 гг.

Данная рабочая программа выполняется в 2024-2025 учебном году, в 4 семестре.

Учебная практика УП.03. реализуется рассредоточено, согласно графика учебного процесса.

Учебная практика УП.03. реализуется в форме практической подготовки и обеспечивает освоение обучающимися вида деятельности (ВД 3): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Цель учебной практики УП.03.:** приобретение обучающимися навыков по виду деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задачи учебной практики УП.03.:**

- формировать, закреплять и развивать навыки, ОК и ПК, а также личностные результаты в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- обеспечивать обоснованную последовательность формирования обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.2. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики УП.03. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является подготовка к осуществлению вида деятельности: педагогическая деятельность по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии



со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В том числе овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

в том числе формирование личностных результатов (ЛР):

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;



ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

При прохождении учебной практики УП.03. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся осваивает навыки (далее - Н):

Н1. анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3. планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4. активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н 5. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н 6. участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н 7. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н 8. организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н 9. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н 10. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Н 11. осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;



Н 12. проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н 13. проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н 14. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Н 15. формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

Н 16. создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н17. участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н 18. разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н 19. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н 20. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н 21. развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Н 22. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

### **1.3. Количество недель и часов, отведенное на освоение программы практики:**

всего учебной практики: 1 неделя/36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 Н1 - 22 ЛР2,4,5,7	УП.03.	4	<p>Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</p>	ПМ.03 МДК.03.01. МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05	36	1
			Всего:		36	1

## 2.2. Содержание учебной практики.

Наименование разделов программы учебной практики	Содержание учебной практики	Количество часов
1	2	3
Организационный	1. Знакомство с планом практики. 2. Знакомство с ведением документации практики. 3. Проведение инструктажа по ТБ, вводного инструктажа.	2
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	6
Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей ран-	1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6



<p>него и дошкольного возраста.</p>	<p>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического</p>	<p>6</p>

	образования детей дошкольного возраста.	
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	6
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	1. Разработка технологических карт познавательных занятий.	8
Заключительный	<p>1. Подведение итогов учебной практики.</p> <p>2. Дифференцированный зачет.</p>	2
Всего:		36



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **3.1. Требования к профильным организациям – базам практики.**

Учебная практика УП.03. организуется непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация программы учебной практики требует наличия учебных кабинетов, оснащенных комплектами учебно-практического оборудования по учебным предметам и техническими средствами обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает рабочие места студентов, в т.ч. места для групповых рефлексий, консультаций, обсуждений в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация программы учебной практики с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется на основании Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом директора колледжа.

### **3.2. Кадровое обеспечение практики.**

Реализация программы учебной практики УП.03. обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогическими работниками профильных организаций, привлекаемых к руководству практикой. Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы учебной практики УП.03. определяются квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике по должности «преподаватель». Требования к квалификации педагогических работников профильных организаций, привлекаемых к реализации программы учебной практики УП.03. определяются наличием стажа работы в области профессиональной деятельности Образование и наука не менее трех лет, наличием высшего образования, опыта осуществления в собственной педагогической практике организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Организация деятельности руководителей практики от профильной организации регулируется Положением о наставничестве при проведении практики обучающихся осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПК.

### **3.3. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Учебная практика УП.03. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ходе практики для данных обучающихся предусматривается возможность



выполнения индивидуальных заданий на практику. Содержание заданий на практику и условия организации проведения учебной практики УП.03. (в т.ч. присутствие на практике тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей) определяются адаптированной образовательной программой. В случае, если прохождение учебной практики УП.03. не создает трудностей для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида допускается прохождение практики совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

### **3.4. Информационное обеспечение учебной практики.**

#### **Основные печатные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.



### Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4486-0643-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/83262>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507426>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>
5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/47859>
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>
7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования /



В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

11. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

12. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

#### **Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А.А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.— М.: МПСИ, 2011. – 392с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

##### 4.1. Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике.

Результаты (освоенные общие и про- фессиональ- ные компетен- ции, навыки)	Индекс, наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы оценки резуль- тата при текущем кон- троле	Формы промежу- точной аттеста- ции
1	2	3	4	5
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<p>Раздел 1. Теория и методика развития речи де- тей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного воз- раста.</p> <p>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошколь- ного возраста</p> <p>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</p>	4	Оценка выполнения за- даний учебной практики УП. 03.	дифференциро- ванный зачет.

#### **4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на учебной практике.**

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации программы учебной практики УП.03. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневник практики с выполненными заданиями на практику, отчет по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подборки материалов для организации учебной деятельности дошкольников, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень форсированности ОК и ПК, Н обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговом семинаре, который организуется по итогам прохождения учебной практики УП.03. руководителями практики от образовательной организации.

#### **4.3. Оценка результатов прохождения учебной практики.**

Оценка результатов прохождения учебной практики УП.03. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.